

# Ambienti Virtuali di Apprendimento

## Vivere la scuola in modo attivo e interattivo.

Benedetti Renata, Cereghini Lucia, Dalrì Tiziana  
Scuola Primaria B.S. Bellesini  
Via Stoppani n.3, 38121 Trento  
Scuola Primaria B.S. Bellesini|CTN6@primariabellesini.191.it  
Istituto Comprensivo Trento 6  
Dirigente Scolastica:Dott.ssa Elina Massimo  
Corso Buonarroti n. 50, 38121 Trento  
segr.amministrazione.media.manzoni@scuole.provincia.tn.it

*Il progetto propone di costruire un ambiente di apprendimento che coinvolga in modo attivo gli alunni e consenta loro di seguire percorsi di apprendimento individualizzati e di costruire una memoria degli apprendimenti che sia disponibile senza vincoli di spazio e di tempo.*

## Introduzione

Le tecnologie possono acquisire un ruolo importante nei processi di insegnamento e di apprendimento solo se utilizzate con consapevolezza all'interno di un progetto didattico in cui gli insegnanti pongono obiettivi adeguatamente esplicitati ed efficacemente connessi ai mezzi che utilizzano.

L'apprendimento di nuove conoscenze acquisite da un gruppo di docenti, partecipanti a corsi di formazione sull'uso delle Nuove Tecnologie e il supporto della dirigente, ha permesso, dapprima la sperimentazione all'interno della scuola primaria Bellesini e in seguito la trasposizione alle altre scuole dell'istituto comprensivo nell'ottica della capitalizzazione delle esperienze individuali e della condivisione delle buone pratiche.

## Architettura del progetto

L'idea progettuale iniziale è stata concepita da un gruppo di docenti formati da percorsi organizzati dall'Amministrazione provinciale di Trento, attraverso il cofinanziamento del Fse, che ha attuato un'articolata iniziativa di sviluppo delle competenze relative all'uso delle tecnologie applicate alla didattica.

Il programma di lavoro è stato pensato su due livelli:

- un primo livello dedicato al **sito dell'Istituto Comprensivo** utile per l'accesso anche ai portali delle singole scuole. Il sito e i portali delle scuole sono stati realizzati su piattaforma di tipo Cms (Content Management System con ausilio di Joomla).
- un secondo livello inerente la funzionalità degli **ambienti virtuali di apprendimento** al quale si accede tramite una piattaforma di tipo Lms (Learning Management System con l'ausilio di Moodle).

## **2.1 Sito di Istituto**

Nella realizzazione del sito di Istituto sono state utilizzate le tecnologie per realizzare forme di comunicazione atte a costruire processi di informazione e di partecipazione.

Nella costruzione del sito è stata data grande importanza alla reale fruibilità e portabilità, al fine di creare uno spazio utilizzabile anche dall'utenza meno esperta. Il sito – spazio virtuale diventa un giornale telematico che la scuola mette a disposizione diventando così un mondo che cresce, che si evolve, che offre sempre nuove occasioni formative, socializzando quanto avviene nell'Istituto e chiedendo costantemente un feedback al territorio.

Il sito rappresenta la rete di tutte le scuole dell'Istituto (1 scuola Secondaria di primo grado e 6 scuole Primarie) e le riunisce virtualmente in un progetto pedagogico comune.

## **2.2 I portali delle scuole dell'Istituto.**

Nell'homepage del sito d'istituto è presente la sezione “Le nostre scuole”, dalla quale si accede al portale delle singole scuole del comprensivo.

La struttura è comune a tutti i portali, che si differenziano per la scelta creativa dell'header e dei colori nella grafica.

Nell'homepage aperta a tutti, trova spazio un bel logo, risultante da un concorso di disegno indetto per le classi della secondaria di primo grado dell'istituto. L'area pubblica di questa prima pagina, deputata a fornire un profilo della scuola e condividere i progetti che vi si svolgono, cede spazio all'area riservata dopo aver effettuato il login con il proprio nome utente e password. Ad ogni profilo utente corrisponde un'area designata: alunni, genitori e docenti.

A seconda del profilo assegnato, si visualizzeranno solo le aree di pertinenza. L'alunno accederà alla propria area cliccando sull'immagine festosa a sinistra e nello spazio centrale vedrà comparire la propria classe di appartenenza, con l'elenco delle materie di apprendimento.

L'area per i genitori permette di accedere al calendario, attraverso il quale l'utente può visualizzare le udienze, le manifestazioni, le uscite e altri eventi della scuola. Inoltre, questo spazio offre la possibilità di scambiare opinioni, idee, proposte a distanza attraverso il forum. Lo spazio offerto è innovativo poiché richiede la partecipazione attiva e, contemporaneamente l'impegno della presenza, seppur virtuale. Nell'area loro riservata, i genitori possono trovare un'utile raccolta di siti per bambini a cui accedere.

Analogamente la medesima organizzazione è stata pensata per lo spazio insegnanti, sia nella modalità informativa che partecipativa.

I docenti trovano, in un luogo virtuale, le informazioni relative all'orario, alle varie riunioni, alla documentazione dei progetti didattici svolti o in via di sviluppo. Possono anche interagire in forum di discussione su argomenti didattici o tecnici.

Naturalmente, per consentire la fruizione dei contenuti da casa, sono stati previsti degli applicativi di supporto che non tutti potrebbero avere già in dotazione nel proprio computer. Genitori e docenti trovano alla voce “download” le indicazioni per scaricare gli applicativi.

## 2.3 AVAC di classe.

Gli AVAC di classe (Ambiente Virtuale di Apprendimento Collaborativo e Costruttivo) sono degli ambienti virtuali dedicati esclusivamente alla didattica e agli alunni, pertanto l'accesso è riservato a studenti e docenti. Peculiarità essenziale degli AVAC è quella di caratterizzarsi come luoghi protetti e controllati quotidianamente dagli insegnanti nei quali scoprire e padroneggiare le potenzialità dello strumento tecnologico e della rete navigando in sicurezza.

Ciascuna classe possiede un proprio spazio nel quale si svolgono le attività didattiche: si tratta di un vero e proprio luogo di apprendimento costruito su una piattaforma e-learning che coinvolge, a diversi livelli gli alunni, i docenti e i genitori.

Gli studenti accedono alla piattaforma per:

- ◆ visionare i documenti postati dall'insegnante;
- ◆ inserire i propri lavori realizzati anche in collaborazione con i compagni;
- ◆ scambiare informazioni e conoscenze con i compagni e con i docenti;
- ◆ trovare ulteriori spiegazioni e schemi predisposti dal docente sull'argomento della lezione svolta in classe;
- ◆ accedere a siti didattici selezionati dall'insegnante che offrono spunti di approfondimento e di ulteriore conoscenza di un argomento;
- ◆ eseguire compiti online;
- ◆ sottoporre ai docenti o ai compagni quesiti o dubbi in merito al lavoro da svolgere;
- ◆ comunicare con i compagni, anche in modo ludico, esperienze, idee, pensieri;
- ◆ trovare in sintesi il lavoro fatto in classe e i compiti assegnati per casa, anche a beneficio degli alunni assenti;
- ◆ avere sempre a disposizione un archivio del lavoro svolto in classe.

I docenti della classe predispongono tutte le risorse e le attività didattiche nelle diverse discipline. Possono interagire con gli studenti sia in presenza che a distanza con input che superano le barriere spazio-temporali della lezione in classe e fanno diventare l'AVAC un luogo di apprendimento permanente.

Ma l'AVAC è anche un luogo di scambio di informazioni tra docenti, uno spazio di incontro per la raccolta di lavori svolti nelle classi e di confronto sui materiali prodotti o da realizzare e inoltre un'ulteriore occasione di progettazione didattica. Infatti, mentre solo i docenti di classe possono lavorare nel proprio AVAC, tutti gli insegnanti del plesso accedono e possono visionare i materiali delle altre classi. Questa possibilità di archiviare e condividere le esperienze didattiche si è rivelata di fondamentale importanza nello sviluppo del progetto che ha sempre avuto come obiettivi primari la condivisione e la trasferibilità delle esperienze.

Ogni AVAC di classe consente anche ai genitori l'accesso (anche se non direttamente, ma tramite password del figlio) e questo permette di seguire e supportare il percorso di apprendimento dei propri figli conoscendo e utilizzando gli strumenti della piattaforma e verificando le attività didattiche svolte in classe.

## Riflessioni

Nell'attuazione del progetto si possono riscontrare vantaggi nell'apprendimento, nella didattica, nella comunicazione e nella cooperazione. Nell'apprendimento gli studenti sono stimolati ad una diversa partecipazione individuale a scuola e a casa

in termini di spazi, di tempi, di metodo di lavoro. La classe virtuale diventa un luogo di apprendimento continuo dove alunni e insegnanti entrano per ampliare le forme della conoscenza.

La parte più stimolante del progetto è l'arricchimento continuo della professionalità per quanto riguarda l'acquisizione di capacità progettuale di ambienti virtuali di apprendimento cooperativo. L'insegnante è artefice di quest'ambiente di apprendimento innovato dovendo scegliere obiettivi, linguaggio, attività e strumenti atti a programmare tempi e strategie per l'approfondimento e/o il recupero. Ne consegue *“un cambio a favore della didattica di tipo blended dagli indubbi vantaggi rispetto alla tradizionale in quanto superante le barriere dell'aula in termini spaziali, relazionali ed emotivi”*. [Crestoni, 2008]. La natura comunicativa dell'allestimento didattico, garantita dai forum, dallo scambio di risorse e di materiali didattici, favorisce una relazionalità più orizzontale tra pari, rispetto alla tradizionale relazione verticale tra docente e allievo. Il docente non si colloca più al centro dell'azione dell'insegnamento, ma ai bordi del processo di apprendimento, in cui l'attore principale diventa la comunità dei partecipanti che lo alimentano e gli danno vita. In tal senso, la valorizzazione dello scambio comunicativo nella fase a distanza, è importante sul piano cognitivo, ma anche su quello relazionale.

Una difficoltà iniziale si è avuta con le persone che non avevano familiarità con il Web e che avevano un atteggiamento di diffidenza verso lo strumento ed è stata risolta con incontri per far conoscere le modalità di utilizzo della risorsa e spiegare le potenzialità. Con il passare del tempo il sito è sempre più utilizzato come punto di riferimento e desta l'interesse e la curiosità degli utenti, che entrano in questo ambiente per ampliare le possibilità e le forme dell'apprendere.

Uno dei motivi che spinge l'interesse dei partecipanti, e ha lo scopo di garantire vantaggi per quanto riguarda il risparmio di tempo nella progettazione, è il concetto di riusabilità dei learning object come base di contenuto da modificare e contestualizzare condivisibile con altri docenti.

## Conclusioni

Il progetto, ora avviato, costituisce un avanzamento del nostro istituto nell'utilizzo delle tecnologie. Certamente il numero degli iscritti è cresciuto in maniera esponenziale da quando la piattaforma ha iniziato a concretizzarsi; prova ne sono anche gli accessi registrati da settembre a dicembre 2009 e tutto ciò è indice di un trend positivo che il sito ha maturato in breve tempo. (vedi Fig.1)

ICT6- Primaria Bellesini	Utenti Joomla	Utenti attivi	Utenti Moodle	Utenti attivi	Ultimi accessi da settembre 2009	Accessi totali
	206	136	252	107	39.150	180.641

Fig. 1 – Tabella accessi

## Bibliografia

Il frutto della conoscenza a cura di Loredana Crestoni.  
 Pubblicazione realizzata nell'ambito del progetto formativo cofinanziato dalla Comunità Europea- Fondo Sociale Europeo, dal Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali e dalla Provincia Autonoma di Trento.